

«Согласовано»

Руководитель Исполнительного  
комитета  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан  
/А.Н. Макаров/



«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Кулангинская ООШ КМР РТ»  
/Р.Р. Гафарова/  
Введена в действие приказом директора  
№ 26/1 от 31 августа 2020 года



**Программа развития  
МБОУ «Кулангинская основная  
общеобразовательная школа  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»  
2020 - 2025 гг.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2020 - 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства

школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

#### **Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов ;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Нормативная база для разработки программы развития школы**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании». От 29.12.2012г. №273
4. Закон РТ об образовании.
5. Устав школы.

**Сроки реализации программы:** с сентября 2020 года по июнь 2025 года.

#### ***Этапы реализации программы***

1. Подготовительный (2020–2021 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2021–2023гг.)

Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный (2024–2025 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### **Управление программой**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе

активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОО.
3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

### **Образ выпускника ОО:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности,

успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **Информационная справка о школе**

### ***Общие сведения о школе и контингенте учащихся***

В 1999 году Беляевская начальная школа реорганизована в Кулангинскую основную школу. Школа перешла в новое здание, было получено учебное оборудование, необходимое для образовательного процесса.

Школа расположена в посёлке железнодорожной станции Куланга, который находится на расстоянии более двадцати километров от районного центра – Большие Кайбицы. Учащиеся школы продолжают образование в Фёдоровской средней школе и средних специальных профессиональных учебных учреждениях п.г. т. Апастово, с. Большие Кайбицы. В районном центре имеются культурно-просветительские центры и спортивные сооружения.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе обучаются 56 учащихся, из них в начальной школе — 23 учащихся (4 класса-комплекта), в основной школе — 33 учащихся (5 классов-комплектов).

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа — 40%, II группа — 55%, V группа — 5%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, желудочно-кишечного тракта.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя 2-9 классах и пятидневная для учащихся 1 классов. Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов продолжительность урока- 45 мин.

### **Характеристика требований социума к образованию школы**

Родительский заказ соответствует требованиям учебно - воспитательного процесса:

- обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях;
- воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

### ***Организация образовательного процесса***

Учебные планы на 2020-2021 учебный год созданы на основе федерального Базисного учебного плана, Республиканского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений 2020 года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего образования, выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

В учебном плане отражена идея обеспечения качественного образования и воспитания через учебно-воспитательный процесс:

за счёт часов школьного компонента введено:

- начальные классы 2, 3 – литературное чтение;
- 5 класс – математика, 6 класс – география, 7 класс - биология, обществознание, 8 класс- обществознание.

Школа включает следующие ступени обучения:

**1 ступень:** начальная школа, срок обучения 4 года;

1-4 классы занимаются по программе «Школа России» ( для начальной школы по учебникам М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, ВП. Канакина, В.Г. Горецкий, А.А. Плешаков, Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий) . Стандарт ФГОС начального общего образования (ФГОС ) 2 ого поколения.

**2 ступень:** 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет.

План для 9 класса в соответствии с требованиями БУП РФ 2020-2021 года содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника.

В школе реализуются Программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- естественно-научное ( «Авиомоделирование»);
- физкультурно – спортивное (секция «Легкая атлетика»).

В школе ведется плодотворная работа по предметным кружкам «Весёлый английский», «История Кайбицкого района», «Основы финансовой грамотности», « Шахматная азбука», «Экология живых организмов», «Палитра».

Отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Постоянно проводятся тематические родительские собрания, консультации педагогов, совместные обсуждения школьных проблем. Избран и действует родительский комитет.

Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации и децентрализации в принятии и осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении.

Определён функционал директора, заместителя директора по УВР, руководителей структурных подразделений; созданы и действуют методический совет, педагогический совет, целенаправленно и планомерно реализующие функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

### ***Внешние связи школы***

- Районный методический центр.
- Центр дополнительного образования.
- Районная администрация. Отдел по работе с молодёжью.
- Районный дом культуры.
- Сельский дом культуры.
- Сельская библиотека.
- Сотрудничество в ассоциации.

### ***Текущее ресурсное обеспечение школы***

#### ***Кадровые ресурсы***

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 13 педагогов.

### **Сведения о квалификации работающих специалистов**

	Всего	% к общему числу
--	-------	------------------

		педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	12	92 %
- среднее специальное педагогическое	1	8 %
- среднее специальное техническое	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	23 %
- первую	10	77 %
- сзд	0	0%
Имеют почётные звания	0	0%
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	13	100%
Курсы по предмету	13	100%
Участие и победа педагогов в национальном проекте «Образование»	0	0%

Возрастной состав кадров:

От 40 и до 56 лет — 13 человек

***Материально-техническая база***

Школа функционирует в одном здании. Здание школы 1999 года постройки. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, хоккейным кортом, кабинетами естествознания, математики и информатики, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, технологии, музыки, начальных классов

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам — 9. Библиотека обладает общим фондом 1014 единиц хранения.

За последние 3 года, благодаря целенаправленной работе, школа обеспечена практически полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем

преподаваемым дисциплинам. Школа имеет 4 компьютера, 13 ноутбуков, множительную технику, кабинет информатики подключен к сети Интернет.

### ***Финансовые ресурсы***

В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

**Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

### ***Результаты образовательного процесса***

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

В школе качество знаний стабильно - около 50%.

Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку и предмету по выбору. Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах, республиканских конкурсах.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, День мам, День пожилого человека, День защиты детей, малый школьный Сабантуй, день знаний праздник последнего звонка, и т.д.

Вся воспитательная работа в начальных классах осуществляется через организацию детского самоуправления.

Органом ученического самоуправления в 6-9 классах является Школьная Дума, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно-значимых дел. Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является и то, что в школе нет детей, которые стоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.

### ***Основные способы достижения результатов образовательного процесса.***

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив ООШ работает над проблемой внедрения ИКТ на основе использования инновационных технологий обучения и воспитания с 2008 года: имеется 4 компьютера, 2 принтера, осуществлено подключение к Всемирной сети Интернет и точками WI-FI, начата работа по созданию медиатеки. Педагоги прошли курсы по овладению навыками работы на компьютере. 100% педагогов имеют ноутбук.

### ***Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.***

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
  - ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
  - профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- \* уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

### **Основные направления и особенности реализации Программы развития**

#### **1. Совершенствование информационно-образовательной среды**

«Информационно-образовательная среда школы»

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020 - 2025	Директор
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 - 2025	Мухаметзянова З.Р.
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2025	Аблаизова Р.Р.
6.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР, ВР

	обучающихся		
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР

### **Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- применение современных образовательных технологий.

### **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы павьяч бь по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

### **Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

**4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

**«Профессиональный уровень педагога»**

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

**Основные направления реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
----------	-------------------------	-------	---------------

1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2021	Директор, заместитель директора по УВР
2	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2020-2022	Директор, заместитель директора по УВР
3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2025	Заместитель директора по УВР
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2020	Заместители директора по УВР, руководители МО
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор, профсоюз
6	Курсы повышения квалификации	2020-2025	Педагогический коллектив

## **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

## **5. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям; · введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

### **«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической службой КМР для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	Медсестра, ЗДВР
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2020 - 2021 г.	ЗДВР, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки</li> </ul>	В течение всего периода	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители

	<p>и паузы на уроках;</p> <p>-подвижные перемены</p> <p>- общешкольные спортивные мероприятия;</p> <p>- Дни здоровья и спорта.</p>		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2020 - 2025 г.	Классные руководители, медсестра
5	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
7	Выполнение норм	В течение всего	Заместитель директора

	<p>СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены</li> </ul>	периода	по УВР, учителя-предметники
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Администрация школы
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2025	Психологическая служба КМР
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020 - 2025	ЗДВР
11	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, ЗДВР
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику	В течение всего периода	ЗДВР, медсестра

наркомании алкоголизма	и		
---------------------------	---	--	--

### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

### **6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в	Август 2020	ЗДВР

	соответствии с ФГОС.		
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	ЗДВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	ЗДВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Администрация школы
8	Расширение социального партнерства с учреждениями	2020-2025	ЗДВР

	дополнительного образования		
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022	ЗДВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	ЗДВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	ЗДВР

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

**Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.**

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся ( разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

**Формы и методы образовательной деятельности**

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p> <p>Лекции с привлечением</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

	специалистов по различным проблемам		
--	-------------------------------------	--	--

### По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

## **Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

### **Развитие школы предполагает:**

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.